

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**Б1.В.ДВ.02.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Дополнительное образование (физкультурно-  
оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

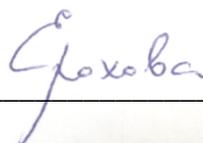
год набора

**Составитель:**

Сунагатова Л.В., ст. преподаватель  
кафедра физической культуры,  
спорта и безопасности  
жизнедеятельности

Утверждена на заседании кафедры  
физической культуры, спорта и безопасности  
жизнедеятельности факультета  
физической культуры  
и безопасности жизнедеятельности  
(протокол № 7 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой



подпись

Ерохова Н.В.

Ф.И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - формирование знаний, о педагогических технологиях физического воспитания школьников применительно к учреждениям общего образования, систематизирующих педагогический процесс, педагогические технологии, обеспечивающие научный подход в физическом воспитании школьников, позволяющих комплексно решать задачи физического воспитания учащихся в условиях модернизации общеобразовательной школы Арктической зоны.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в учреждениях общего образования</li> </ul>
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать образовательный процесс с учетом специфики урока «Физическая культура» в учреждениях общего образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 1-11 классов, Арктической зоны</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования образовательного процесса с учетом специфики урока «Физическая культура» в учреждениях общего образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 1-11 классов, Арктической зоны</li> </ul>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательные основы образовательной деятельности в учреждениях общего образования</li> </ul>
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;</li> </ul>

предметной области при решении профессиональных задач	для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	– обеспечить мотивацию учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры
		<b>Владеть:</b> – работы с документами перспективного, текущего, оперативного планирования с учетом целей, задач, содержания, форм организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» с элементами педагогических технологий творчества, креатива и др.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> – специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципах и подходах к его построению, многообразию профессионально-образовательных программ
		<b>Уметь:</b> – обеспечить взаимосвязь образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе урока физической культуры. – использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания предмета «Физическая культура»
		<b>Владеть:</b> – работы с документами перспективного, текущего, оперативного планирования с учетом целей, задач, содержания, форм организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» с элементами педагогических технологий творчества, креатива и др.
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	<b>Знать:</b> – современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в учреждениях общего образования
		<b>Уметь:</b> – планировать образовательный процесс с учетом специфики урока «Физическая культура» в учреждениях общего образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 1-11 классов, Арктической зоны
		<b>Владеть:</b> – планирования образовательного процесса с учетом специфики урока «Физическая культура» в учреждениях

		общего образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 1-11 классов, Арктической зоны
--	--	---

### 3 УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Инновационные технологии обучения физической культуре в средней общеобразовательной школе Арктической зоны» относится к вариативной части образовательной программы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов); 108 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	6	3	108	10	14	-	24	8	84	-	-	зачет
ИТОГО в соответствии с учебным планом												
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>	

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС
	ЛК	ПР	ЛБ			

<b>Раздел 1. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры в образовательных учреждениях</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	
Тема 1.1. Физкультурное воспитание. Валеологическое воспитание.	2	2	-	4	-	10
Тема 1.2. Олимпийское воспитание. Спортизированное физическое воспитание.	2	2	-	4	-	14
<b>Раздел 2. Инновационные технологии обучения физической культуре в школе</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1. Технология физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей, с рекреационно-спортивной направленностью.	2	2	-	4	4	20
Тема 2.2. Технология физического воспитания школьников, направленная на формирование двигательного режима ученика. Технология физического воспитания школьников с оздоровительной направленностью.	2	2	-	4	4	20
Тема 2.3. Средства оценивание результатов.	2	6	-	8	-	20
<b>Зачет:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>84</b>

#### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Раздел 1. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры в образовательных учреждениях**

Тема 1.1. Физкультурное воспитание. Валеологическое воспитание.

Тема 1.2. Олимпийское воспитание. Спортизированное физическое воспитание.

#### **Раздел 2. Инновационные технологии обучения физической культуре в школе**

Тема 2.1. Технология физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей, с рекреационно-спортивной направленностью.

Тема 2.2. Технология физического воспитания школьников, направленная на формирование двигательного режима ученика. Технология физического воспитания школьников с оздоровительной направленностью.

Тема 2.3. Средства оценивание результатов.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ПЕРЕЧЕНЬ  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО  
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. <https://biblio-online.ru/viewer/E4E45D47-D530-4373-9028-969E806C052F/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii#page/1>

2. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. <https://biblio-online.ru/viewer/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E/rannaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya#page/1>

3. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. <https://biblio-online.ru/viewer/4F3C7034-BB79-449D-9C7C-618F313A2BF8/ozdorovitelnye-tehnologii-fizicheskogo-vozpitanija-detey-mladshego-shkolnogo-vovrasta#page/1>

4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. <https://biblio-online.ru/viewer/E5BD91C2-180B-4D73-AE31-F74B81F6A605/zdorovesberegayuschaya-pedagogika#page/1>

### **Дополнительная литература:**

5. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /В. С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 416 с.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1. MicrosoftOffice
2. CoralDraw

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.